

Clisthène, rapport d'activité 2012-2013

Document de travail (réactualisé le 1er juillet 2013)

Sommaire

I- Clisthène, le projet

- Les objectifs 3
- Les pistes de travail 4
- Des résultats encourageants inscrits dans la durée, conclusion 7

II- Clisthène en 2010-2011

II.1- Population scolaire prise en charge 8

II.1.1- Effectifs

II.1.2- Catégories Socio-Professionnelles

II.1.3- Niveau scolaire des élèves à l'entrée en 6^{ème}

II.1.4- Demi-Pensionnaires

II.1.5- Bourses et fonds sociaux

II.2- Moyens et ressources 10

II.2.1- Structure

II.2.2- « DGH »

II.2.3- H/E

II.2.4- Caractéristiques des personnels

II.2.5- Subventions

II.2.6- Locaux

II.2.7- Equipement informatique

II.3- Orientation 14

II.3.1- Post 3^{ème}

II.3.2- Redoublement, réorientation, sorties sur les autres niveaux

II.4- Résultats 15

II.4.1- Socle commun

II.4.2- DNB

II.5- Vie scolaire 16

II.5.1- Absences – retards

II.5.2- Sanctions, commissions éducatives, conseils de discipline

I- Clisthène, le projet¹

Le collège public Clisthène est une expérimentation unique en France. Il s'agit d'un établissement de 100 élèves. Validé par le CNIRS en 2001, il a ouvert ses portes en septembre 2002 dans un quartier populaire de Bordeaux et recrute des élèves « ordinaires » sur le secteur.

Il est né d'une conviction profonde : la défense et la promotion de l'école de la république doit se faire au plus près de la réalité du "terrain".

L'approche choisie pour cette expérimentation est systémique : *C'est un établissement scolaire dans sa totalité* qui bénéficie d'une expérimentation globale parce qu'il s'agit de la bonne unité de base du changement. *C'est sur le collège* qu'elle porte, tant sur le plan pédagogique et éducatif que sur celui de l'organisation générale, car il s'agit sans conteste du maillon faible du système et que c'est le dernier lieu ou l'ensemble d'une classe d'âge se retrouve.

Véritable laboratoire de recherche, Clisthène s'appuie sur des pratiques reconnues (innovations et expérimentations partielles qui ont fait leur preuve et bonnes pratiques de nos voisins occidentaux), **sur les travaux de la recherche** internationale depuis une trentaine d'années, dans les domaines de l'apprentissage et de la prévention de la violence notamment **et sur les travaux de sociologues et de chercheurs en Sciences de l'Education** qui soutiennent Clisthène, ont souvent participé à la mise en place des dispositifs et y viennent régulièrement.

Une priorité : le travail pour assurer une mixité sociale effective. La question est cruciale pour l'avenir de l'école de la république. Il n'y a pas de fatalité. Elle est équilibrée à Clisthène, des classes sociales aisées qui l'avaient désertée depuis 25 ans viennent dans un quartier difficile scolariser leur enfant à Clisthène.

Clisthène, les objectifs

Les objectifs de départ sont, comme l'a écrit F. DUBET à l'ouverture de Clisthène, de **transformer le collège** pour le rendre « *plus juste, plus efficace, plus démocratique, ouvert à tous les élèves, à moyens constant et avec des élèves ordinaires* », **d'apporter** des réponses innovantes aux problèmes du système éducatif et de **répondre** à l'évolution de la société et aux attentes des acteurs de l'école.

Cette expérimentation s'articule autour de trois grands axes :

- Susciter l'intérêt et la motivation par la diversification pédagogique, pour permettre la réussite de chaque élève et lutter préventivement contre l'échec, le décrochage scolaire ;
- Prévenir la violence en mettant la totalité d'un établissement au service de cette mission ;
- Permettre un apprentissage authentique de la démocratie par la mise en situation réelle, la responsabilisation progressive.

¹ Document tiré du rapport d'étape 2005-2010 (Clisthène, fiche d'identité) remis à M. le Recteur (décembre 2010)

Clisthène, les pistes de travail

L'idée est de faire bouger la stabilité de la forme scolaire de notre pays en bousculant le modèle existant. Cela nécessite de :

1- Faire de l'établissement une structure pédagogique nouvelle

Repenser la journée scolaire :

- **Un temps d'accueil du matin** (1/2 h) avec différents pôles (CDI, informatique, lecture, actualité, petit-déjeuner), sas anxio lytique et temps de préapprentissage qui conditionne le bon fonctionnement de la matinée de cours ;
- **Un emploi du temps basé sur les rythmes chronobiologiques** des élèves et leurs temps forts dans la journée : réactiver la capacité attentionnelle des élèves, tenir compte des plages d'attention (le creux de l'après repas) permettre que la fin de journée, souvent redoutée par les enseignants, soit mieux vécue (*Réf : temps d'accueil et rythmes d'apprentissage sur la journée - H. MONTAGNER*) ;
- **Une vie scolaire plus sereine** : La limitation des déplacements, les activités proposées engendrent une vie scolaire plus apaisée et une baisse très conséquente des incivilités ;
- **Une plage d'aide au travail l'après-midi pour finir la journée en groupe de tutorat** : le deuxième groupe d'insertion des élèves avec la classe (12 élèves de tous les niveaux) encadrés par leur tuteur.

Repenser le temps pédagogique :

Clisthène met en application le principe des trois tiers temps (*ref: Legrand*) :

- **1/3 temps disciplinaire le matin** : emploi du temps souple, pédagogie active et différenciée ;
- **1/3 temps interdisciplinaire** composé de 2 ½ journées dans la semaine (un matin, un après-midi) et de six semaines totalement interdisciplinaires dans l'année pour donner du sens aux apprentissages (histoire des arts) et favoriser l'autonomie, le mode d'apprentissage ouvert, le travail en équipe, le recours à la recherche documentaire ;
- **1/3 temps d'ateliers** artistiques, technologiques, sportifs ou sociaux l'après midi (2 h) pour donner du temps aux matières sacrifiées au collège, initier à la découverte de la voie professionnelle, initier à des matières non enseignées comme telles au collège (éducation aux medias par exemple).

Repenser la séquence d'enseignement, la journée, la semaine

- **La séquence d'enseignement de base est de 1 h30 - 1 h40** pour toutes les disciplines (parfois 2 h ou 45 min.). On observe qu'à Clisthène, malgré un horaire d'enseignement réduit, on réalise **un gain d'enseignement /apprentissage conséquent** sur la séquence d'enseignement avec un rythme qui respecte davantage les besoins des jeunes (*A. HUSTI sur l'organisation du temps scolaire/les apprentissages*) ;

- **Sur le plan quantitatif** : Cette organisation par plages longues permet de gagner 1/2 h d'apprentissage par jour soit 2 h sur la semaine (gain de temps lié aux déplacements, démarrage de cours) ;
- **Sur le plan qualitatif**, le travail d'apprentissage proposé est plus favorable à la différenciation pédagogique pour chaque élève. En effet le professeur est amené à varier les modalités d'apprentissage : travail personnel, petit groupe, points méthodologiques, place plus grande aux questions et à l'oral, conseil individualisé, évaluation critériée (*réf: les nombreux travaux de Philippe MEIRIEU et ceux des cahiers pédagogiques*). Les plages longues permettent d'organiser des activités d'apprentissages plus variées et motivantes et notamment des demi-journées de projets interdisciplinaires.

2- Refonder le « temps professeur »

Repenser le temps de service des professeurs

Le temps de service des professeurs. Le décret de 1950 fixe le temps de service des professeurs (36 h = 18 h cours + 18 h préparation). A Clithène, on le réaménage de l'intérieur : Le temps de présence dans l'établissement est de 24 h qui se subdivise en temps d'enseignement (13 h-15 h), tutorat et temps réservés à l'aide et au conseil des élèves (3-5 h), concertation en équipe (2 h), implication dans la vie de l'établissement (3 h), remplacements/formation (1 h). Pour répondre à l'un des principaux griefs des parents, toutes les heures de cours sont assurées en cas d'absence de professeurs. Le remplacement est annualisé dans le temps de service.

Créer les conditions institutionnelles du travail en équipe

- **La réunion de concertation hebdomadaire** (2 h), toutes les activités de l'établissement sont impulsées, régulées et évaluées dans le cadre de cette réunion. Les décisions sont collégiales. Une culture de l'échange se développe alors, basée sur la confiance et la légitimité ;
- **Le travail collectif** permet de se centrer sur les acquis essentiels. La question du quoi apprendre d'essentiel précède celle du comment apprendre (démarche des actuels nouveaux programmes déclinés en compétences). La nouvelle organisation facilite **la co-formation** dans la durée, sans perturber les cours. Elle permet "d'outiller" les professeurs et de diffuser les "bonnes pratiques" ;
- **Une nouvelle gestion des ressources humaines, et "d'empowerment"** des professeurs diminue les phénomènes de « burn-out ». La responsabilisation accrue engendre une plus grande motivation, le sentiment d'appartenir à une équipe, un établissement, et d'avancer individuellement et collectivement dans la bonne direction, d'avoir de l'emprise sur leur métier.

3- Transformer l'établissement pour créer les conditions d'une vraie communauté éducative.

Repenser la place et le rôle des élèves : spécificité et altérité

Une participation effective des élèves (rôles pédagogiques dans les cours et éducatif à l'extérieur), des lieux et des temps de paroles institutionnalisés, une responsabilisation progressive, des activités systématiquement resituées dans une perspective de formation du citoyen.

Engager tout l'établissement dans la lutte contre la violence

Par la mise en pratique des invariants décrits dans les rapports des Inspecteurs généraux et des chercheurs depuis 30 ans : la mise en place de repères et de limites claires, la mise en place d'une relation de confiance entre élèves et adultes, une conception de l'établissement comme lieu d'apprentissage de la parole (Lacan : « *la violence, c'est de la parole non aboutie* »), un travail en équipe de tous les adultes, une inscription dans l'environnement et une effective co-éducation avec les parents.

Mettre en place une véritable co-éducation avec les parents

- **Une réponse apportée aux griefs traditionnels des parents vis-à-vis de l'école** : remplacement systématisé des professeurs, entrées et sorties à horaires fixes, emploi du temps fondés sur les rythmes chronobiologiques des élèves (*travail en concertation avec G Dupon Lahite et la FCPE*) ;
- **Une organisation de l'établissement pour faciliter le dialogue** : Le groupe de tutorat est la base de cette relation. L'élection dans chaque groupe de tutorat d'un parent délégué et de quatre parents relais pour le passage de l'information, un travail de suivi par le tuteur-référent, un bulletin trimestriel écrit de l'élève remis en mains propres à la famille débouchant sur un contrat de progrès individuel à la portée de chaque élève ;
- **Une politique d'établissement visant à associer les parents** en les **consultant** (Conseil Consultatif de Clisthène en réunion mensuelle), les **informant et en communiquant avec eux en organisant le dialogue** (bulletin de liaison bi-mensuel, plan de travail des élèves distribué chaque vendredi aux familles) et en **les faisant participer à la vie du collège** (participation au temps d'accueil et aux ateliers, café des parents, repas de fin de trimestre) (*réf: « co-éducation : la réussite de Clisthène » M. MAGHERU – Master 2 en sociologie*).

Clisthène, des résultats encourageants, inscrits dans la durée

L'efficacité scolaire est au rendez-vous : Les résultats scolaires sont bons.

Pour la 1^{ère} promotion d'élèves ayant fait ses 4 ans du collège à Clisthène, 85% ont eu le brevet dont 70 % de mention. Pour la 2^{ème} promotion, Clisthène a obtenu les meilleurs résultats du département de la Gironde (96 % au brevet des collèges 2007 avec 55% de mentions) et sur les cinq dernières années (2005-2009), le taux de réussite au Brevet est de 86 %. Sur la même période, le suivi de l'année après le collège montre que l'orientation a été positive avec le niveau scolaire adapté (très peu de redoublement et de réorientation). Le recours aux cours particuliers a diminué.

Le climat d'établissement est serein.

Peu d'absences de la part des élèves, pratiquement pas de violence et d'incivilités. Les élèves respectent leur collège et les classes hétérogènes fonctionnent. Des relations sont de qualité et de confiance entre tous les acteurs. Les reproches mutuels ont disparu du fait de la porosité des tâches, les échanges sont constructifs et le respect mutuel se manifeste.

Des enseignants qui prennent des responsabilités.

Tutorat de jeunes enseignants, formation continue et initiale, engagement dans des postes à responsabilité de l'Education Nationale.

Conclusion

Huit ans après son ouverture, l'équipe de Clisthène pense que l'entrée par "l'établissement réel" est pertinente. Cette nouvelle organisation du collège, qui a pour clé de voûte la **refondation du travail enseignant**, permet sans conteste la mise en œuvre **des valeurs affichées** - respect, équité des chances, solidarité, coopération, éducativité - fondatrices du service public d'éducation.

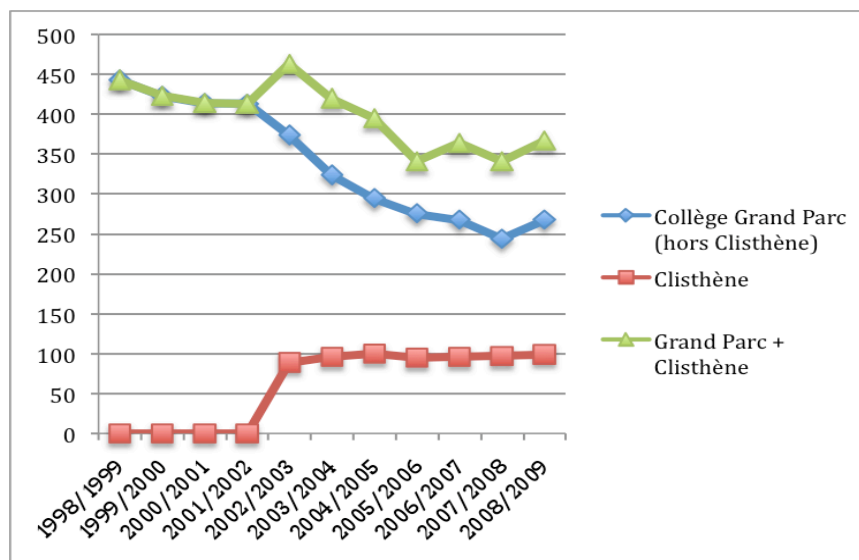
II- Clithène en 2012-2013

II.1- Population scolaire prise en charge :

II.1.1- Effectifs :

Niveau	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Effectifs	27	27	25	25

Graphique évolution des effectifs Clithène/Grand Parc²



Cette année, les effectifs sont de 104 élèves. L'effectif de l'année 2012-2013 est sensiblement identique aux années précédentes.

On constate une stagnation des effectifs qui sont très stables (autour de 100 élèves, 25 par niveau) et ce, depuis 7 ans. Cette stabilité est due d'une part à la contrainte d'une classe par niveau et au taux de pression de 1 pour 3, identique à celui observé en moyenne sur une période 7 ans.

II.1.2- Catégories Socio-Professionnelles³ :

Catégories socio-professionnelles	Clithène (2010-2011)	Département (public)	Académie (public)	Grand Parc ⁴
CSP Favorisées et favorisées A	33 %	37 %	33 %	21 %
CSP moyennes	25 %	28 %	31 %	20 %
CSP Défavorisées	42 %	35 %	36 %	59 %

Après une stabilisation des CSP, on constate une augmentation des CSP défavorisées (+ 11 %) par rapport aux années précédentes et une diminution des CSP favorisées et très favorisées (- 10 %).

² Collège du grand Parc : EPLE de rattachement administratif, juridique et financier de Clithène

³ Données DEP Rectorat de Bordeaux réactualisées le 18 novembre 2011

⁴ Hors Clithène, SEGPA et PRI

II.1.3- Niveau scolaire des élèves⁵ à l'entrée en 6^{ème} (promotion 2012) :

	Clisthène (chiffres 2011)		Département	Académie	Grand Parc ⁶
Avance ou à l'heure	2011	19/24	89,5 %	89,1 %	82,9 %
	sur 3 ans ⁷	79 %			
En retard d'un an	2011	5/24	10,2 %	10,5 %	17,1 %
	sur 3 ans	21 %			
En retard de 2 ans	2011	0/24	0,30 %	0,4 %	0,0 %
	sur 3 ans	0 %			

La proportion d'élèves ayant déjà redoublé avant la 6^{ème} (période 2005-2009 : 26,5 % - période 2009-2011 : 21 %), reste toujours deux fois plus importante que celle de la Gironde (%) et de l'académie (%). Elle reste supérieure à celle du collège de rattachement.

La population scolaire de Clisthène reste donc d'un niveau scolaire initialement⁸ fragile à l'entrée en 6^{ème}.

II.1.4- Demi-Pensionnaires :

Le nombre de demi-pensionnaires, stable, est de 63, soit 62 % des élèves de Clisthène⁹.

II.1.5- Bourses et fonds sociaux :

Bourses :

Niveau	Taux 1	Taux 2	Taux 3	Total
6 ^{ème}	2	1	2	5
5 ^{ème}	5	2	4	11
4 ^{ème}	6	1	1	8
3 ^{ème}	6	2	2	10
Total :	19	6	9	34

Le pourcentage d'élèves boursiers est de 35 % (34/98)¹⁰.

Fonds sociaux :

2198 euros pour cette année, essentiellement utilisés pour le financement des voyages (70 %), le reste ayant servi à solder les comptes de la demi-pension.

⁵ Données DEP Rectorat de Bordeaux réactualisées le 18 novembre 2011

⁶ Hors Clisthène, SEGPA et PRI

⁷ Correspond aux premières promotions sur le nouveau site du collège du Grand Parc

⁸ Il aurait été intéressant de recouper cette observation avec d'autres indicateurs comme le taux d'acquisition du palier 2.

⁹ Collège du Grand Parc (hors Clisthène) : 35 %

¹⁰ Collège du Grand Parc (hors Clisthène et SEGPA) : 160/277 = 58 %

II.2- Moyens et ressources :

II.2.1- Structure :

	Nombre d'élèves	Nombre de divisions	E/D
6ème	27	1	27
5ème	27	1	27
4ème	25	1	25
3ème	25	1	25
Total :	104	4	26

Le nombre d'élèves par classe à Clithène¹¹ (E/D = 26) est supérieur aux « standard » académiques (E/D = 24,9¹²).

II.2.2- « DGH » :

La dotation fléchée de Clithène

Le terme de DGH n'est pas exact d'un point de vue administratif puisque Clithène est rattachée administrativement au collège du Grand Parc. Clithène bénéficie donc de moyens « fléchés » par la Direction Académique de la Gironde, à hauteur de 134 Heures Poste (constituant les supports des Postes Spécifiques Académiques attribués à Clithène : Français, Histoire - Géographie, Mathématiques, Sciences expérimentales, Anglais, Arts Plastiques, Education Physique et Sportive, Documentation) et 10 Heures Supplémentaires à l'année (Espagnol et Education musicale), soit une « Dotation Horaire Globale » de 144 heures. Il faut y rajouter, pour assurer la Vie Scolaire, un poste de Conseiller Principal d'Education et un poste d'Assistant d'Education, ainsi qu'un poste de (faisant fonction) de Personnel de Direction, tout trois à temps plein.

II.2.3- H/E :

Ainsi, en 2012, pour Clithène qui dispose de : 134 HP + 10 HSA = 144 H, pour 104 élèves, le rapport : $H/E = 144/104 = 1,38$. Ce H/E est sensiblement le même que celui des années précédentes.

¹¹ Collège du Grand Parc (hors Clithène et SEGPA) : E/D = 22,9 élèves/division - Source DEP 2010 - extrait fiche de synthèse établissements

¹² Source DEP 2010 - extrait fiche de synthèse établissements

II.2.4- Caractéristiques des personnels :

Fonction	Eff.	ETP	Observations
Direction	1	1	-
Enseignement	10	9	5 professeurs titulaires (Français, Anglais, Histoire-Géographie Ed. Civique, Arts Plastiques, Mathématiques) 1 professeur certifié TZR (Sciences expérimentales) 1 professeur certifié sur deux BMP (Technologie et documentation) 1 professeur certifié affecté à titre provisoire (Education Physique et Sportive) 2 professeurs contractuels (Espagnol et Education musicale)
Documentation	0	0	-
Education (CPE)	1	1	CPE certifiée (mesure d'ATP)
Assistante d'éducation	1	1	-
AVS	1	-	Pour 10 heures dans le cadre d'un PPS
Administratif	-	-	Tâches réparties entre la direction, l'équipe, le secrétariat de direction et l'intendance du collège du Grand Parc
Infirmière	-	-	Moyens communs avec le collège du Grand Parc
COP	-	-	Moyens communs avec le collège du Grand Parc
Assistante sociale	-	-	Moyens communs avec le collège du Grand Parc
Agents de service	-	-	Moyens communs avec le collège du Grand Parc

- Le personnel de Clithène est à **parité de genre** : 7 femmes, 7 hommes pour 14 personnes.
- Du fait des effets combinés de la petite taille de Clithène, des conditions fluctuantes de recrutement et du manque de personnels titulaires dans certaines disciplines¹³ (documentation, espagnol et EPS), il y a une forme de **précarité statutaire qui persiste - année après année** - qui n'a pas permis de stabiliser davantage l'équipe sur la durée. De même qu'en 2011, il faut prévoir l'année prochaine le départ de la professeure d'Espagnol¹⁴.
- Cette année confirme la **stabilité retrouvée de l'équipe**, après le turn-over de 2009-2010 (6 « nouveaux » sur 13) et un **renouvellement d'une partie de l'équipe**. Sur les 14 personnes de la structure, 3 arrivent cette année (CPE, EPS, Ed. musicale), 2 effectuent leur 2^{ème} année (Espagnol et AVS), 1 sa 3^{ème} année (Anglais), 3 leur 4^{ème} année (AED, Sciences expérimentales, Technologie), 1 sa 6^{ème} année (Mathématiques) et 4 leur 11^{ème} année (Direction, Français, Arts Plastiques, Histoire-Géographie).

¹³ Problématique au niveau départemental (documentation) et au niveau académique (EPS)

¹⁴ Professeure qui aura successivement été vacataire, contractuelle et stagiaire à Clithène. Elle participe au mouvement national et a été mutée dans l'académie d'Orléans-Tours alors qu'elle était « opérationnelle » à Clithène.

Âge moyen de l'équipe des professeurs :

Discipline	Corps	Naissance	Âge
Anglais	Certifié	1955	57
Espagnol	Contractuel	1985	27
Français	Certifié	1973	39
Histoire-Géographie, Ed. Civique	Certifié	1972	40
Mathématiques	Certifié	1970	42
Sciences expérimentales	Certifié	1972	40
Arts Plastiques	Certifié	1960	52
Technologie	Certifié	1973	39
Education Physique et Sportive	Certifié	1960	52
Education Musicale	Contractuel	1978	34
			42,2

L'âge moyen des professeurs est de 42,2 ans.

Taux d'encadrement :

Clisthène compte 9 Equivalents Temps Plein (ETP) parmi les professeurs pour 104¹⁵ élèves cette année. Ce qui correspond à un **taux d'encadrement de : 8,7/100.**

Recrutement des personnels :

	Recrutement par cooptation de l'équipe (2002-2006)	Recrutement par les corps d'inspection (2007-2011)	Recrutement par cooptation et concertation DPE/Clisthène	Recrutement par concertation direction/Clisthène
Personnels concernés (année d'arrivée)	Direction (2009) Français (2002) Histoire-Géo (2002) Arts Plastiques (2002) Mathématiques (2006) CPE (2002, 2006)	Sciences expérimentales (2009) Anglais (2009, 2010) EPS (2010, 2011) Ed. musicale (2011, 2012)	EPS (2012) CPE (2012)	Assistante d'Education (2002, 2009) Auxiliaire Vie scolaire (2010, 2011) Espagnol (2002, 2003, 2005, 2008, 2011)
Ancienneté	Entre 11 et 6 ans	Entre 4 ans et 2 mois	-	Entre 6 et 2 ans
Remarques	Postes à profil (PEP 3) : l'équipe reçoit des candidatures (académie) et choisit le professeur.	Postes Spécifiques Académiques : Le recrutement est à la discrétion des corps d'IA-IPR de la discipline.	Postes à profil : la DPE et Clisthène font des propositions de candidatures et s'entendent sur le choix.	En espagnol, il y a eu plusieurs statuts : vacataire, contractuel, stagiaire.

¹⁵ 102 élèves en septembre 2012 et deux élèves qui sont arrivés en cours d'année, soit un total de 104 élèves.

II.2.5- Subventions :

Sur cette partie, il est difficile de faire un état précis des subventions CG33 dans la mesure où Clithène est rattaché financièrement au collège du Grand Parc. On peut donner à titre indicatif un état des crédits CG33 relatifs aux appels à projets d'actions culturelles et des crédits globalisés d'état (chiffres du rapport précédent) :

Crédits Conseil Général de la Gironde			
	Subv CG33	Dépenses 2011	disponible
Total :	5754,00 €	2713,48 €	3040,52 €
Crédits globalisés d'Etat Clithène : 2198,00 €			
	2011/2012	Reliquats	disponible
Total :	2198,00 ¹⁶ €	898,74 €	3094,74 €

Crédits disponibles Clithène (20 septembre 2011)	
Crédits pédagogiques de fonctionnement	3100,00 €
Fonds de réserves	4920,31 €
Accompagnement éducatif ¹⁷	500,00 €

- Il aurait été intéressant de pouvoir montrer l'évolution des dotations de fonctionnement (CG 33) pour Clithène par rapport aux années précédentes et d'indiquer un montant/élève. La « globalisation » financière avec le collège du Grand Parc ne nous le permet pas ;
- On peut s'interroger sur le fait que Clithène (à l'exception de l'année 2008) ne bénéficie d'aucun des moyens (financiers et HSE) accordés dans le cadre de l'accompagnement éducatif.

II.2.6- Locaux :

Pas de changement par rapport aux années précédentes. Pour mémoire :

Les locaux sont situés essentiellement dans le même bâtiment (bâtiment B) et répartis sur 3 niveaux : la maison des personnels, située au rez-de-chaussée, est une ancienne salle spécialisée requalifiée en salle accueillant dans un même lieu la direction, la vie scolaire et une salle commune à l'ensemble des personnels. Au premier étage, on trouve 2 salles de cours (6^{ème} et 4^{ème}) et le CDI. Au second étage, 2 salles de cours (5^{ème} et 3^{ème}) et 4 salles spécialisées (multimédia, technologie, arts plastiques et salle de Travaux Pratiques dans le bâtiment A).

¹⁶ Pour info, ce total regroupe : carnets de liaison (0,00 €), droits de reprographie (142,53 €), fonds sociaux (1355,47 €), manuels scolaires (700 €), projets (0,00 €).

¹⁷ Il s'agit là d'un reliquat de 2008, la seule année où nous avons perçu l'accompagnement éducatif.

Nature des salles	Nombre	Surface totale	Observations
Salles de cours polyvalentes	4	200 m ²	Salles « standard », suffisamment spacieuses pour accueillir les élèves
Salles spécialisées	5	310 m ²	CDI, multimédia, technologie, arts plastiques et salle de TP
Maison des personnels	1	85 m ²	Une salle commune, 3 bureaux (direction, CPE, secrétariat), débarras

En termes de locaux, les conditions de travail sont tout à fait satisfaisantes et permettent d'assurer l'ensemble des temps pédagogiques de Clithène, y compris lors d'un dédoublement simultané de toutes les classes (Groupes de Tutorat, groupes de Semaines Interdisciplinaires).

II.2.7- Equipement informatique :

5 salles (3 salles de cours polyvalentes, 2 salles spécialisées) sont équipées en Tableau Numériques, et il y a 15 postes (ordinateurs fixes) dans la salle multimédia. En salle de technologie, 14 ordinateurs portables sont à disposition des élèves et 6 postes sont disponibles en maison des personnels.

II.3- Orientation :

II.3.1- Post 3^{ème} :

Au mois de juin, 25 décisions d'orientation ont été prises concernant les élèves de 3^{ème}. Il n'y a pas eu d'appel de ces décisions qui ont été confirmées à l'issue de la procédure d'affectation¹⁸ :

2 ^{nde} GT	Enst pro	CAP	Redoublement	Sorties
16 15 en 2 ^{nde} Gén. Et 1 en 2 ^{nde} techno – 9 filles et 7 garçons	6 3 filles et 3 garçons	4 2 garçons en CAP en milieu scolaire, 2 filles en CAP apprentissage	0	0

- **Le taux de passage en 2^{nde} GT (16/25) est au niveau des « standard » académiques (64 %).** Deux élèves repérés comme étant fragiles pour une 2^{nde} GT feront l'objet d'un suivi plus important au lycée. Le suivi des deux élèves de l'année passée a montré que le travail d'orientation initié en 3^{ème} et poursuivi en 2^{nde} – devenue le véritable palier d'orientation – s'est traduit par un redoublement et une réorientation en 1^{ère} professionnelle. Tous ces élèves – issus de cohortes successives - feront l'objet d'un suivi jusqu'à l'obtention du baccalauréat.
- **On observe une augmentation du nombre d'élèves en lycée d'enseignement général, technologique, en CAP et une diminution du nombre d'élèves en lycée professionnel.** ce qui montre une meilleure prise en compte des voies autres que la seule 2^{nde} GT pour l'obtention future d'un baccalauréat. Le suivi particulier de ces élèves l'année prochaine pour voir la persévérance dans l'orientation choisie.
- **Une orientation choisie.** Le **taux d'affectation sur le 1^{er} vœu** est de : 22/25. Deux élèves ont trouvé une solution tardive en termes d'orientation et au final, tous les élèves ont eu une affectation correspondant à leur souhait d'orientation.
- **Aucun redoublement, aucune sortie.** Tous les élèves de 3^{ème} ont fini leur scolarité à Clithène, à l'heure (sans redoubler). A noter que sur les 26 élèves qui étaient entrés à Clithène en septembre 2009, 25 étaient encore à Clithène en juin 2013.
- Depuis l'intégration géographique au sein du collège de rattachement, on commence à **retrouver une orientation vers la 2^{nde} GT**, après une période de fléchissement (67 % sur la période 2005-2009 – 58 % sur la période 2009 – 2011).

¹⁸ Lors de la procédure, 22 élèves ont été affectés au premier « tour » (25 juin 2013) : 19 sur leur vœu 1, 1 sur son vœu 2 et 2 sur leur vœu 3. Au deuxième « tour », 3 ont obtenu leur vœu 1 (liste supplémentaire, lycée privé, CFA).

II.3.2- Redoublement, orientation 3^{ème} prépa pro, sorties sur les autres niveaux (6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème}) :

Aucun redoublement n'aura été prononcé au cours des conseils de classe de 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème}.

Un élève de 4^{ème} a vu sa demande de poursuite de scolarité au collège en **3^{ème} prépa pro** satisfaite.

7 élèves vont quitter Clithène à la fin de l'année scolaire : 4 élèves déménagent hors CUB¹⁹, 1 part en 3^{ème} prépa pro et 2 rejoignent leur collège de secteur.

II.4- Résultats :

II.4.1- Socle commun et CFG :

25 élèves ont été évalués sur le palier 3 d'acquisition du socle commun.

Nombre d'élèves au palier 3	Reçus au DNB	Nombre d'élèves qui n'ont pas eu le palier 3 (compétences manquantes)				Reçus au CFG
19	-	1 comp.	2 comp.	3 comp.	4 et plus	6
		2	0	3	1	

- **Tous les élèves reçus au DNB ont eu le palier 3 auparavant.**
- **Les élèves n'ayant pas validé le palier 3 ont en revanche obtenu le Certificat de Formation Générale (CFG).** Ces élèves se sont vus proposer de passer le CFG en début d'année et l'ont obtenu. Ils quittent donc le collège avec une certification de fin de scolarité obligatoire.
- **Un élève, une certification. Tous les élèves de 3^{ème} quittent le collège avec une certification (ou deux) en poche,** qu'il s'agisse du DNB, du CFG et/ou du socle commun (palier 3).
- **La corrélation entre l'obtention du DNB et la validation du palier 3 est très forte mais pas identique :** Le rapport DNB/LPC = 17/19. Parmi les élèves ayant validé le palier 3, 17 sont allés en lycée (16 en lycée GT et 1 en lycée d'enseignement professionnel) et 2 sont en CAP. Avec 19 élèves sur 25 ayant le palier 3, on est encore loin de l'objectif d'avoir « tout une classe d'âge ayant obtenu le socle commun ».

¹⁹ CUB : Communauté urbaine de Bordeaux

II.4.2- DNB (résultats et mentions) :

Sessions	2013	2012	2011	Période 2005-2009
Taux de réussite réel	68 %	70 %	67 %	85 %
Taux réel/Taux attendu	92	76	76	101
Taux de mention	60	43	39	64
Note contrôle continu (CC)	-	11,5	11,8	-
Note contrôle ponctuel (CP)	-	9,4	8,9	-
Rapport CC/CP	-	122	133	139

- **Le taux de réussite au DNB est encore inférieur au taux attendu.** On s'en rapproche sans pour autant l'atteindre, pour la 3^{ème} année consécutive. Notre objectif pour les années à venir est d'atteindre ce taux attendu, conformément à ce que Clithène obtenait avant son intégration géographique au collège de rattachement administratif.

II.5- Vie scolaire :

II.5.1- Absences - retards :

Absences :

Niveaux	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Pourcentage d'absence sur l'année	1,71 %	3,47 %	3,28 %	2,37 %

- Le taux d'absence est très bas, inférieur aux « standard » académiques.
- On observe une augmentation des absences sur les mois de janvier-février. Cette année, le calendrier scolaire académique faisait qu'il a eu huit semaines de travail entre les vacances de Noël et d'Hiver), ce qui est un facteur de fatigue supplémentaire.
- On a observé des pics d'absence par classe (5^{ème} et 4^{ème}) sur des périodes courtes (respectivement juin et février) correspondant à des événements spécifiques à la « vie » de ces classes.
- Retards :

Niveaux	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Pourcentage de retards sur l'année	nc	nc	nc	nc

II.5.2- Sanctions, conseils de discipline, commissions éducatives :

La quasi-totalité des sanctions ayant pris la forme d'une exclusion de la classe ont été assurées au sein de la structure avec un travail de réflexion sur les motifs, des mesures de réparation et la poursuite du travail scolaire pour ne pas pénaliser la continuité des apprentissages.

Aucun conseil de discipline n'aura été tenu cette année.

III- Clithène, la mise en œuvre du projet

Préambule : le recrutement des élèves :

**Origine des élèves de la classe de 6^{ème}
pour la rentrée 2013-2014**

Données :

Ecoles de secteur	Nombre de candidatures	Acceptées à Clithène	Refusées	
				Venues au Grand Parc
Ecole Condorcet	12	7	5	nc
Ecole Schweitzer	16	6	10	nc
Ecole Montgolfier	11	8	3	0
Totaux écoles de secteur	39	21 sur 39	18 sur 39	?

Ecoles hors secteur	Nombre de candidatures	Acceptées à Clithène	Refusées	
				Venues au Grand Parc
Ecole hors secteur mais élèves du secteur	7	2	5	nc
Ecole hors secteur et élèves hors secteur	16	3 (dont 1 suivi de fratrie)	13	0
Totaux écoles hors secteur	23	5 sur 23	18 sur 23	?

- Un peu plus de 4 élèves sur 5 (au lieu de 3 sur 4 par rapport à l'année précédente) des 6èmes proviennent des écoles du secteur : **la tendance du retour vers un recrutement « secteur » se confirme, notamment avec une demande plus forte de l'école Montgolfier.**
- **Une demande en forte hausse, à la fois secteur et hors secteur.** Il y a eu plus de demandes sur les écoles de secteur (39 au lieu de 24 en 2012) et sur les écoles hors secteur (23 au lieu de 18 en 2012). Conséquence : une pression accrue des parents après prise de connaissance de la décision défavorable de la commission académique.
- La règle sur **l'équilibre sur les effectifs des écoles de secteur (1/3, 1/3, 1/3) a pu être respectée** du fait d'effectifs suffisants sur ces écoles. Il y a un **léger déséquilibre filles/garçons** puisqu'il y a 14 filles pour 12 garçons.
- Un élève de la liste principale s'est désisté, remplacé par un élève de la liste complémentaire²⁰.

Le taux de pression à l'entrée en sixième

Le taux de pression pour l'année 2011 s'élève globalement donc à 1 pour 3 (26 élèves pris sur 62 demandes), en forte hausse par rapport à l'année dernière (1 pour 2 en 2010). Le taux de pression sur le secteur est de 1,9 (21 sur 39) et le taux de pression hors secteur est de 4,6 (5 sur 23). Il est en augmentation sensible (50 %) par rapport à l'année précédente et s'inscrit dans la moyenne depuis l'ouverture de Clithène, il y a une dizaine d'année.

III.1- « Susciter l'intérêt chez l'élève pour lutter contre l'échec scolaire » :

III.1.1- L'interdisciplinarité à Clithène :

- **Les semaines interdisciplinaires**
- **Les projets interdisciplinaires**

III.1.2- L'acquisition des fondamentaux, le travail par compétences

- **La validation du LPC**
- **Le temps choisi**

III.1.3- Assurer la continuité pédagogique :

- **Le dispositif « poisson-pilote »**

III.2- « Prévenir efficacement la violence » :

III.2.1- Les actions sur les sept invariants de prévention de la violence

²⁰ Conformément au protocole mis en place l'année dernière, le remplacement se fait à profil scolaire équivalent ou le plus proche possible de l'élève se désistant.

Les parents d'élèves :

Représentants :

Rencontres avec les familles :

III.2.2- Harmonisation de la posture éducative

III.3- « Eduquer à la citoyenneté et initier véritablement à la démocratie » :

III.3.1-

IV- Clithène, innover, diffuser et essayer :

IV.1-innover :

Dispositifs innovants et pratiques innovantes :

Construction de savoirs professionnels en équipe : Travail de recherche-action mené avec des chercheurs en sciences de l'éducation de Bordeaux II

Poisson-pilote : travail de clarification et de formalisation du dispositif

Préparation au Certificat de Formation Générale : montée en puissance et atteinte quantitative de résultat en termes de certification pour tous.

Interdisciplinarité : planification des projets, nouvelles modalités de SID (Découverte des métiers, Villes) : entrée décalée dans la SID avec durée variable suivant les élèves, système de temps choisi avec tuteurs tournants...

Ateliers sur la liaison école-collège (CM1/CM2/6^{ème})

IV.2- Diffuser et essayer :

Diffuser et essayer au sein de l'Institution :

Au niveau du ministère avec la FESPI :

Rencontre des équipes de GPL et Peillon

Formation/accompagnement d'équipes d'établissement :

Pamiers, Saint Chamond, Allier, Aubervilliers, Labouheyre

Information et visite de Clithène :

Réception de GPL (13-11-2013)

Saint Vincent de Tyrosse, Monfort en Chalosse, CG 64 (Pau)

5 groupes d'IUFM stagiaires 2^{ème} année, Paris (professeurs d'EIST, doc), ...

Diffuser après des partenaires de l'Education nationale :

AFEV (septembre 2012 ?) – FRANCAS (mai 2013) – CAPE 33 ?

Diffuser au sein de la FESPI :

Participation aux séminaires FESPI (Ile d'Oléron) – avril 2013

Participation aux travaux : statuts EPLEE (septembre 2012), RI (mai-juin 2013),
rencontre équipes expérimentation (mars ? 2013)

Rencontre déléguée générale FESPI (juin 2013)

Diffuser dans les médias :